

## SELFIEforTEACHERS



**Nom del professor:**xabier araujo elena

**Sector educatiu:**Educació escolar (primària i secundària)

**Grup:** no aplicable

**Comença l'auto-reflexió:** 13/01/2024

**Autoreflexió completada:** 13/01/2024

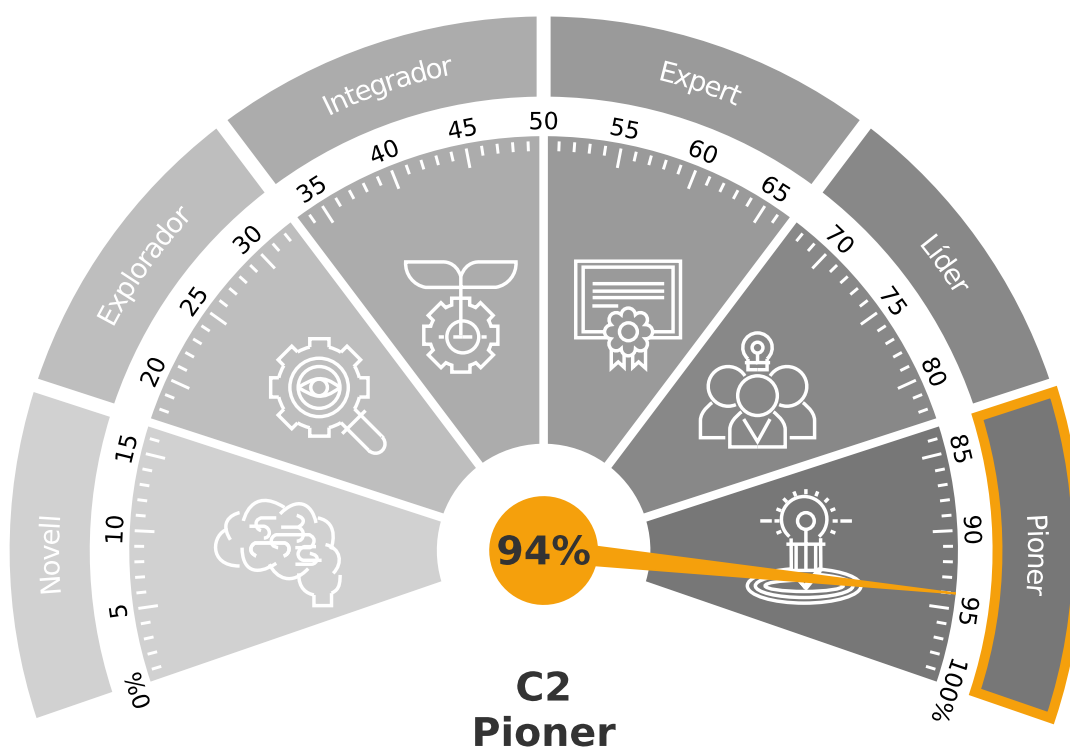
Benvolgut company,

Gràcies per utilitzar SELFIEforTEACHERS!

Aquest informe us ofereix els resultats de la vostra autoreflexió amb comentaris i suggeriments per desenvolupar encara més la vostra competència digital. A partir d'aquest feedback, podeu planificar els vostres itineraris d'aprenentatge cap a l'ús de les tecnologies digitals en la vostra pràctica professional. Us desitgem un viatge constructiu!

## Resultats individuals

### Resultats globals



El vostre nivell de competència actual



**C1 Líder**

El nivell de competència que  
vau indicar abans de fer l'auto-reflexió



**C1 Líder**

El nivell de competència que  
heu indicat després de fer l'auto-reflexió

## Resultats per àmbits

Àrea 1 - Compromís professional



C2



Àrea 2 - Continguts digitals



C2



Àrea 3 - Ensenyament i aprenentatge



C2



Àrea 4 - Avaluació i retroalimentació



C2



Àrea 5 - Empoderament de l'alumnat



C2



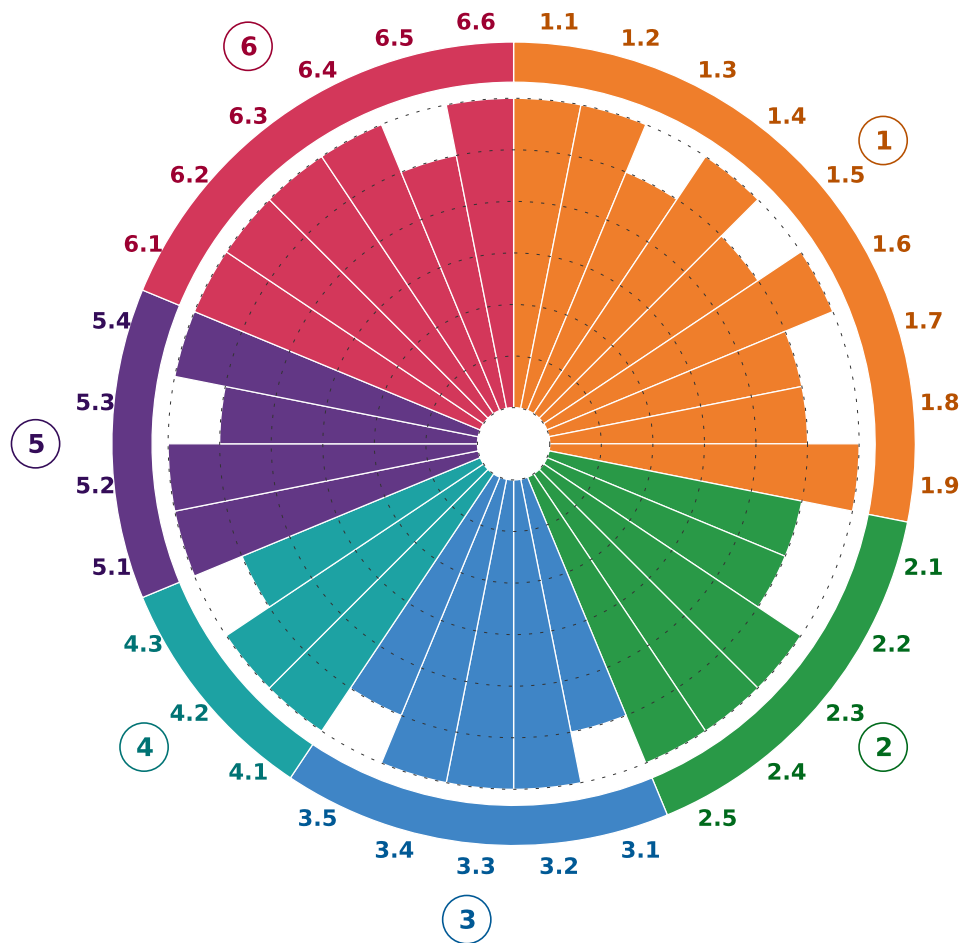
Àrea 6 - Facilitar la competència de l'alumnat



C2



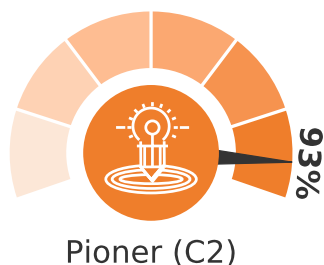
## Resultats per ítem



- ① **Compromís professional**
- ② **Continguts digitals**
- ③ **Ensenyament i aprenentatge**
- ④ **Avaluació i retroalimentació**
- ⑤ **Empoderament de l'alumnat**
- ⑥ **Facilitar la competència de l'alumnat**

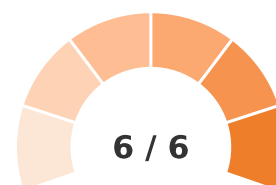
## Respostes per pregunta

### Àrea 1: Compromís professional



#### 1.1 Comunicació organitzativa. Utilització de tecnologies digitals per millorar la comunicació amb professors, alumnes o pares.

*La resposta:* **Contribueixo** a desenvolupar pràctiques organitzatives en matèria de comunicació utilitzant tecnologies digitals (*p. ex., per a una comunicació eficaç, eficient, segura, responsable i integradora*).

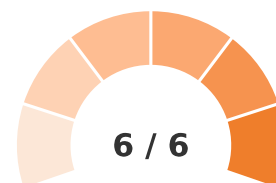


Contribuir al desenvolupament de pràctiques organitzatives en matèria d'utilització de tecnologies digitals per a una comunicació i interacció eficaces dins i fora del centre escolar us permet utilitzar les vostres competències digitals per donar suport a solucions innovadores per a les necessitats de comunicació del vostre centre. Seguiu adaptant les vostres pràctiques i estratègies de comunicació per satisfer diferents necessitats de comunicació. Per aprofitar tot el potencial de la seva competència digital en aquest àmbit, centreu-vos a adaptar contínuament les vostres estratègies i explorar noves opcions. A mesura que vagin apareixent noves solucions tecnològiques, trobareu formes que responguin i s'adaptin millor a les mateixes necessitats de comunicació i a les dels seus companys.

[Suggeriments per a accions futures]: **Seguiu anticipant les necessitats de comunicació dels vostres companys i utilitzeu les eines i solucions digitals de manera estratègica i innovadora. Seguiu explorant noves solucions.**

## 1.2 Entorns d'aprenentatge en línia. Gestió d'entorns d'aprenentatge en línia tenint en compte la gestió de dades i l'ètica.

**La resposta: Introdueixo** i promoc una política de dades per al centre educatiu i un codi de conducta ètica per a entorns d'aprenentatge en línia (p. ex., *gestió de dades personals, accessibilitat per a tothom, seguretat, privadesa, etc.*).

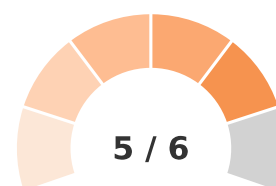


Contribuir al desenvolupament de pràctiques organitzatives en matèria d'utilització de tecnologies digitals per a una comunicació i interacció eficaces dins i fora del centre escolar us permet utilitzar les vostres competències digitals per donar suport a solucions innovadores per a les necessitats de comunicació del vostre centre. Seguiu adaptant les vostres pràctiques i estratègies de comunicació per satisfer diferents necessitats de comunicació. Per aprofitar tot el potencial de la seva competència digital en aquest àmbit, centreu-vos a adaptar contínuament les vostres estratègies i explorar noves opcions. A mesura que vagin apareixent noves solucions tecnològiques, trobareu formes que responguin i s'adaptin millor a les mateixes necessitats de comunicació i a les dels seus companys.

[Suggeriments per a accions futures]: **Seguiu anticipant les necessitats de comunicació dels vostres companys i utilitzeu les eines i solucions digitals de manera estratègica i innovadora. Seguiu explorant noves solucions.**

### 1.3 Col·laboració professional. Utilització de tecnologies digitals per col·laborar i interactuar amb companys i altres parts interessades del sector educatiu.

*La resposta: Lidero* activitats col·laboratives amb companys o altres parts interessades del sector educatiu usant tecnologies digitals (p. ex., col·laboració i creació conjunta de plans d'aprenentatge, execució de projectes conjunts).

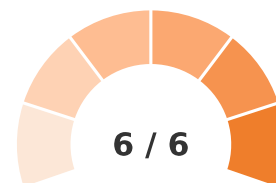


En liderar activitats de col·laboració per als seus companys i ajudar-los a crear material i executar projectes conjunts, podrà ampliar la seva pròpia competència digital en matèria de col·laboració professional i contribuir a l'avenç del desenvolupament i l'aprenentatge col·lectiu al seu centre escolar. Intenta expandir les activitats de col·laboració més enllà del centre educatiu (i del context regional/nacional) implicant a més parts interessades del sector educatiu a la comunitat escolar en general.

[Recomanacions per passar al següent nivell]: **Introduïu i promogueu activitats de col·laboració dins i fora del centre educatiu en què participin professors, alumnes, pares i socis externs** (p. ex., inicieu una associació amb empreses de tecnologia educativa, promogueu la col·laboració amb professors d'altres països, impliqui estudiants i pares en projectes conjunts).

#### 1.4 Tecnologies digitals i infraestructura del centre educatiu. Utilització de les tecnologies (dispositius, plataformes i programes informàtics) i infraestructures (accés a Internet, xarxa local) digitals disponibles al meu centre per millorar l'educació.

**La resposta: Proposo** l'ús de noves tecnologies digitals per a la pràctica professional al meu centre educatiu (*p. ex., tecnologies emergents, aplicacions, infraestructura*).



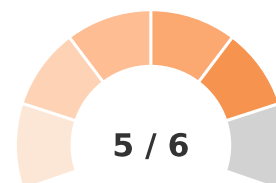
Constantment estan sorgint noves solucions tecnològiques que poden satisfer noves necessitats i donar suport a noves tendències pedagògiques. És fonamental estar obert a noves eines que puguin millorar la seva pràctica professional, així com buscar noves tecnologies que puguin satisfer els seus objectius professionals i enfocaments pedagògics. Si bé és important continuar amb les tecnologies digitals existents, també ho és buscar-ne de noves i debatre com podria beneficiar-se tota l'organització de les pràctiques pedagògiques innovadores que es poden recolzar amb aquestes tecnologies.

[Suggeriments per a accions futures]: **Seguiu explorant noves tecnologies digitals que donen suport a pedagogies innovadores, així com altres que ofereixin noves perspectives en l'ensenyament i l'aprenentatge.**



### 1.5 Pràctica reflexiva. Reflexió sobre la meua pràctica professional personal i col·lectiva pel que fa a l'ús de tecnologies digitals.

**La resposta: Dono suport** i assessoro els meus col·legues respecte a com millorar la manera com utilitzen tecnologies digitals en la seva pràctica professional a través de la reflexió crítica (p. ex. a través de fòrums de debat, blocs, xarxes socials, comunitats professionals en línia).

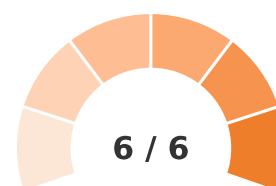


Donar suport a altres docents en la seva pròpia reflexió sobre les pràctiques docents en relació amb les tecnologies digitals ampliarà les seves pròpies competències en aquest àmbit. També facilita la participació de la comunitat escolar en la col·laboració i en l'intercanvi de pràctiques que poden portar al seu centre millorar com a organització d'aprenentatge. En iniciar comunitats de pràctiques i utilitzar eines i entorns per donar suport a les reflexions sobre les seves experiències combinades de docència a través de tecnologies digitals, pot ajudar tot el seu centre a ser conscient del potencial d'innovació que presenta l'ús tecnologies digitals per a l'ensenyament i l'aprenentatge.

[Recomanacions per passar al següent nivell]: **Impulseu la innovació i el canvi al vostre centre escolar utilitzant tecnologies digitals per donar suport a l'ensenyament i l'aprenentatge** (p. ex., organitzeu estudis de lliçons i reflexioneu sobre l'aplicació de les lliçons, introduïu activitats de tutoria i mentoria per als nous i noves).

### 1.6 Vida digital. Contribució positiva i ètica al món digital, tenint presents pràctiques digitals segures i responsables.

**La resposta: Introdueixo i promocio** estratègies per a tot el centre que animen el personal i els alumnes a contribuir de forma positiva, responsable i ètica el món digital (p. ex., establint procediments transparents de gestió de dades i continguts, desenvolupant un codi de conducta ètica).

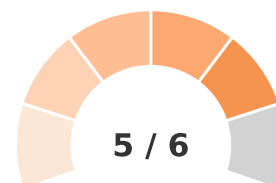


Introduir i promoure una idea de perfil digital positiu per al seu centre pot ajudar totes les parts interessades a contribuir de manera constructiva a una participació positiva i responsable en el món digital. L'activitat en línia ocupa un lloc cada cop més destacat a les nostres vides, i els rastres que deixa representen dades que podrien explotar organismes tercers. Ha de ser conscient de la gestió de dades en línia i estar sempre informat sobre la manera de supervisar les seves activitats en línia i la seva petjada digital.

[Suggeriments per a accions futures]: **Seguiu reflexionant sobre la vostra visió i les vostres estratègies per a una activitat digital positiva i constructiva. Seguiu explorant noves solucions.**

### 1.7 Aprenentatge professional (a través de tecnologies digitals). Ús de tecnologies digitals per a l'aprenentatge professional propi.

*La resposta: Dono suport* i assessoro altres docents respecte a l'ús de tecnologies digitals per a l'aprenentatge professional (p. ex., comunitats d'aprenentatge en línia, repositoris en línia, expedients electrònics).

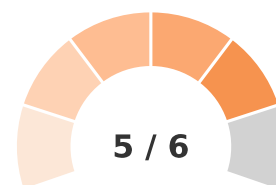


Quan ofereix suport i assessorament a altres professors respecte a l'ús de tecnologies digitals per al seu aprenentatge professional, està ampliant les pròpies competències i, alhora, facilitant la participació de la comunitat escolar en una cultura de desenvolupament professional continu recolzada per les tecnologies digitals. A través del seu propi ús de les tecnologies digitals per a l'aprenentatge, els professors poden transferir aquestes capacitats a la seva pràctica docent amb els seus alumnes. Aprendre a través de les tecnologies digitals, és a dir, utilitzar les tecnologies digitals com a mitjà d'aprenentatge un resultat d'aprenentatge addicional al contingut que s'està tractant, pot ajudar el vostre centre a entendre el potencial que conté l'ús de tecnologies digitals per a l'aprenentatge professional dels professors, podeu posar en marxa al vostre centre una estratègia que doni suport a la provisió de formació a través de tecnologies digitals per satisfer de forma més idò les necessitats d'aprenentatge detectades.

[Recomanacions per passar al següent nivell]: **Impulseu la innovació i el canvi al vostre centre proposant tecnologies digitals innovadores que es puguin utilitzar per a l'aprenentatge professional dels docents** (p. ex., comunitats d'aprenentatge en línia, repositoris en línia amb recursos d'aprenentatge, MOOC, distintius digitals).

## 1.8 Aprenentatge professional (mitjançant tecnologies digitals). Participació en activitats d'aprenentatge professional per al desenvolupament de la competència digital dels professors.

**La resposta: Ofereixo** activitats d'aprenentatge sobre l'ús de tecnologies digitals i suport als meus col·legues en el desenvolupament de la seva competència digital (p. ex., tallers, sessions informals amb col·legues, microensenyament sobre l'ús de les tecnologies digitals).

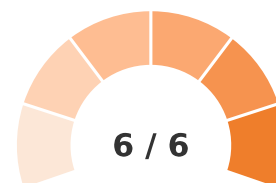


En aquesta fase, pot oferir activitats d'aprenentatge i donar suport a altres professors respecte a l'ús de les tecnologies digitals en l'ensenyament i l'aprenentatge. D'aquesta manera, aprofundeix en el mateix aprenentatge sobre la matèria i, alhora, facilita la participació dels seus col·legues en el desenvolupament professional continu respecte a pràctiques amb eines digitals, ara podeu ajudar el vostre centre a ser conscient del potencial que conté l'ús de tecnologies digitals per a l'aprenentatge dels alumnes mitjançant la posada en marxa d'un programa de formació complet basat en les necessitats del professorat. Això pot crear a la comunitat escolar una cultura d'ensenyament i aprenentatge innovadors assistits per les tecnologies digitals.

[Recomanacions per passar al següent nivell]: **Impulseu la innovació i el canvi al vostre centre contribuint al disseny d'un programa d'aprenentatge professional sobre ensenyament i aprenentatge amb eines digitals** (p. ex., aprenentatge basat en projectes amb l'ús de tecnologies digitals, disseny de l'aprenentatge amb eines digitals, intercanvi de bones pràctiques).

### 1.9 Pensament computacional. Treball amb conceptes i processos de pensament computacional com a part de la competència digital del professorat.

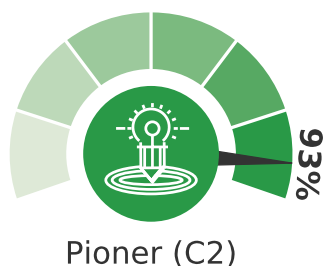
*La resposta: Contribueixo* al disseny i desenvolupament d'aplicacions digitals educatives (p. ex., jocs, aplicacions mòbils, eines d'avaluació, personalització d'entorns virtuals).



Com que és capaç de contribuir al disseny i desenvolupament d'aplicacions digitals educatives per donar suport a la seva pràctica professional, podrà participar activament en la recerca de solucions idònies per a les seves necessitats. Per exemple, pot col·laborar amb empreses de tecnologia educativa i fer una contribució més constructiva al procés de disseny, ja que tindrà una comprensió més profunda de com funcionen les solucions digitals. Donat que les solucions digitals són una part cada cop més important de les activitats d'aprenentatge, és important poder comprendre com funcionen per obtenir millors resultats o fins i tot contribuir a millora.

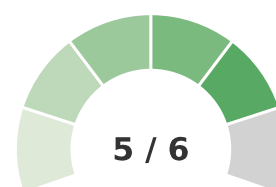
[Suggeriments per a accions futures]: **Seguiu buscant noves solucions i millorant les actuals, utilitzant la vostra competència de pensament computacional per comprendre com funciona el món físic i digital que ens envolta.**

## Àrea 2: Recursos digitals.



### 2.1 Cerca i selecció. Usar criteris de cerca i selecció de recursos digitals per identificar recursos digitals que responguin als objectius d'ensenyament i aprenentatge.

*La resposta:* **Reflexiono** sobre els meus resultats de cerca i readapto els meus criteris de selecció (p. ex., tenir en els resultats de cerca com a resultats d'algorismes basats en ubicació geogràfica o preferències prèvies).

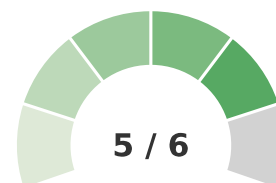


Resulta útil saber i comprendre que les tecnologies digitals permeten generar i utilitzar informes d'avaluacions digitals, resultats de votacions/enquestes digitals, enregistraments d'activitats d'aprenentatge i anàlisi de l'aprenentatge. Valoreu com podeu reajustar els vostres criteris de selecció per generar valor reflexionant sobre l'ensenyament i aprenentatge i redissenyant-los sobre la base de dades obtingudes a través de les tecnologies digitals.

[Recomanacions per passar al següent nivell]: **Proposeu estratègies i eines per ajudar els vostres companys a buscar i seleccionar recursos digitals d'acord amb els requisits dels plans d'estudis i els objectius d'aprenentatge.** Compartiu els vostres coneixements i experiència sobre l'accés als recursos digitals amb el major nombre possible de col·legues per tal de fomentar la innovació en tota l'organització. Podeu començar amb alguna cosa senzilla, com ara conjunts de paraules clau, llistes de comprovació de selecció o rúbriques per a l'avaluació de recursos digitals, que podeu compartir amb tots els seus col·legues per correu electrònic o a les reunions de professors. Aviat veureu qui estan interessats, i junts podran valorar els seus coneixements per millorar l'ensenyament a tot el centre.

## 2.2 Modificació. Crear recursos digitals que ajudin i millorin els objectius d'ensenyament i aprenentatge.

**La resposta: Comparteixo** els recursos digitals que creu i reflexiono i els readapto tenint en compte la retroalimentació que rebo (p. ex., incorporació d'enfocaments pedagògics centrats en l'alumnat i millorats amb les prestacions de les tecnologies digitals).

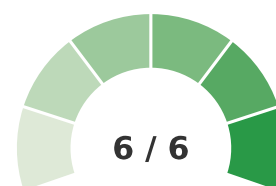


Treballar i compartir els recursos digitals que creeu amb els vostres col·legues us permet reflexionar i reajustar els vostres continguts per millorar l'experiència dels estudiants i assolir de forma eficaç els objectius d'ensenyament i aprenentatge. Ara podeu començar a participar en el disseny i creació conjunts de recursos digitals que s'adaptin de forma òptima a les necessitats docents, complementant les seves pròpies capacitats amb les dels altres.

[Recomanacions per passar al següent nivell]: **Col·laboreu amb parts interessades locals, nacionals i internacionals per a la creació conjunta de recursos educatius.** Participeu en col·laboracions amb empreses de tecnologia educativa, organitzacions educatives o editors de continguts educatius per crear conjuntament recursos digitals d'alta qualitat que es puguin utilitzar per a l'ensenyament i l'aprenentatge.

## 2.3 Gestió i protecció. Modificar els recursos digitals existents per ajudar i millorar els objectius d'ensenyament i aprenentatge tenint en compte les llicències de drets d'autor i de distribució.

**La resposta: Inicío i contribueixo** a una orientació en l'àmbit escolar, per a professorat i alumnat, sobre la modificació dels recursos digitals existents d'acord amb els requisits curriculars i amb els objectius d'ensenyament i aprenentatge (p. ex., estratègies per revisar, millorar i reutilitzar els recursos digitals del meu centre, llicències de drets d'autor que cal utilitzar, acords amb agents de la comunitat educativa externs i amb editorials).

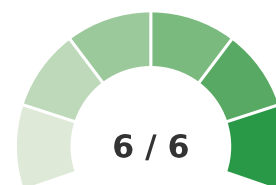


Una característica del lideratge consisteix a ajudar a definir una orientació aplicable a tot el centre perquè professors i alumnes s'impliquin a modificar els recursos digitals existents i adaptar-los als requisits dels plans d'estudis i als objectius d'ensenyament i aprenentatge.

[Suggeriments per a accions futures]: **Valoreu mecanismes i estratègies per revisar, millorar i reutilitzar els recursos digitals del centre per satisfer les necessitats d'ensenyament i aprenentatge,** respectant els règims de drets d'autor i llicències i celebrant acords amb parts interessades externes i editorials.

## 2.4 Gestió i protecció. Organitzar els continguts digitals de manera que permetin un accés fàcil i segur per a alumnat, famílies i professorat, protegint alhora les dades confidencials i personals.

**La resposta: Inicío i contribueixo** a un espai digital comú en l'àmbit escolar que faciliti l'emmagatzematge, la gestió i l'accés segurs als continguts digitals per part d'usuaris específics (*p. ex., alumnat, famílies, professorat i personal no docent*).

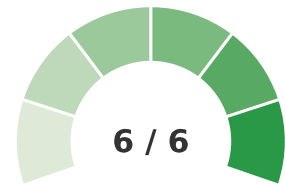


Col·laborar amb altres professors en la creació d'un espai digital comú per a tot el centre que faciliti l'emmagatzematge i la gestió dels continguts digitals i l'accés a aquests per a alumnes, professors, pares i altre personal és essencial per crear una cultura de continguts digitals i donar suport a l'aprenentatge dins i fora del centre, alhora que es protegeix la privadesa dels estudiants i la seguretat de les dades.

[Suggeriments per a accions futures]: **Innoveu en les vostres pràctiques seguint les últimes novetats i tendències en matèria d'emmagatzematge, gestió i accés segurs dels continguts digitals**, d'acord amb les disposicions del Reglament general de protecció de dades de la Unió Europea (RGPD) sobre l'ús plenament transparent de les dades privades i el dret a l'oblit, que permeten suprimir les dades privades en qualsevol moment.

## 2.5 Intercanvi. Intercanviar continguts digitals respectant les normes sobre propietat intel·lectual i drets d'autor.

*La resposta: Inicio i promoció* un espai en línia on compartir recursos educatius digitals, que estigui disponible per a la comunitat escolar (ex.: ús de paraules clau/etiquetes/metadades, permetre a tercers comentar, qualificar, modificar o crear conjuntament).

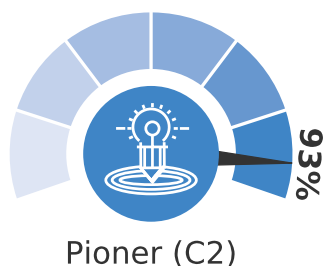


Una característica del lideratge és l'intercanvi de continguts per posar en marxa i promoure la creació d'un espai en línia per compartir els recursos educatius digitals disponibles amb la comunitat escolar. Això fomentarà un intercanvi més dinàmic de continguts digitals entre els professors i facilitarà l'accés a recursos educatius amb llicència oberta a l'escola i a casa, garantint l'equitat. Utilitzeu funcions tecnològiques per donar suport als vostres esforços, com l'ús de metadades i etiquetes, comentaris i opcions de valoració per als usuaris.

[Suggeriments per a accions futures]: **Busqueu maneres de participar en oportunitats locals, nacionals i internacionals per tal d'augmentar la seva capacitat i comprensió tècnica** de les estratègies i solucions per compartir recursos educatius digitals amb la comunitat escolar.

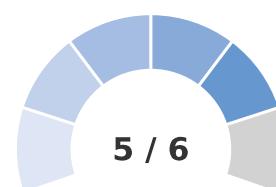


## Àrea 3: Ensenyament i aprenentatge



### 3.1 Ensenyament. Dissenyar, desenvolupar i posar en pràctica l'aprenentatge utilitzant tecnologies digitals per millorar-ne els resultats.

*La resposta:* Juntament amb el meu alumnat, **reflexiono sobre** l'ús de les tecnologies digitals i les redissenyes per millorar les pràctiques d'ensenyament i els enfocaments d'aprenentatge innovadors (ex.: *alumnat mentor, ús de tecnologies emergents, model i consell, estudi de la lliçó*).

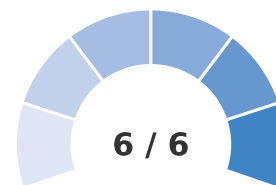


Considerem com podeu treballar amb els vostres alumnes per reajustar el disseny d'ensenyament i aprenentatge per tal d'animar-los a participar en la millora de les pràctiques d'ensenyament i dels enfocaments d'aprenentatge que ells tinguin. Estudieu la possibilitat d'integrar l'ús concertat de la tecnologia en activitats com ara la participació d'alumnes mentors, l'ús de tecnologies emergents, modelització i orientació, estudi de lliçons... Per això, la reflexió és fonamental, els seus alumnes han de guanyar confiança en la seva capacitat d'ajudar a seleccionar i adaptar la tecnologia adequada per als requisits d'aprenentatge corresponents.

[Recomanacions per passar al següent nivell]: Assumeixi i comparteixi el lideratge en la introducció i promoció del disseny i la posada en comú de pràctiques innovadores d'ensenyament i aprenentatge amb tecnologies digitals al centre i a la comunitat en general. Considerem oportunitats com tallers en línia, donar suport als vostres col·legues en el disseny de l'aprenentatge mitjançant l'ús de tecnologies digitals, el microensenyament i el coensenyament, debats reflexius sobre l'eficàcia de l'ús de les tecnologies digitals. Participi en xarxes recolzades per la tecnologia amb altres centres educatius i parts interessades del sector educatiu a nivell local, nacional i internacional.

### 3.2 Orientació i suport. Usar les tecnologies digitals per proporcionar retroalimentació i oportunitats de reflexió conduents a un reajustament de les pràctiques d'ensenyament i aprenentatge.

**La resposta:** **Inicio i promoc** formes en què es poden utilitzar les tecnologies digitals per ajudar el professorat i alumnat en la retroalimentació i la reflexió tant dins com fora del meu centre educatiu (ex.: fòrums de debat, xat, documents compartits, preguntes freqüents).



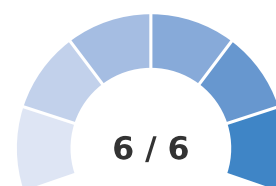
Animar els col·legues a participar en l'intercanvi d'experiències i en activitats recolzades per la tecnologia dins del centre i entre grups més amplis de parts interessades del sector educatiu (a escala nacional i internacional) és essencial per crear una cultura d'aprenentatge reflexiu. Valoreu les vostres pròpies pràctiques i tracteu d'innovar-les contínuament, alhora que es manté al dia de les últimes tendències en les tecnologies digitals que puguin oferir oportunitats perquè els vostres alumnes, i vostè mateix, reflexionin abans de l'aprenentatge, durant l'aprenentatge i sobre l'aprenentatge.[Suggeriments per a accions futures]: Innove a les seves pràctiques mantenint-se al dia de les novetats en les tecnologies digitals que puguin proporcionar informació de retorn i oportunitats de reflexió, donant lloc a reajustaments de les pràctiques d'ensenyament i aprenentatge per millorar els resultats dels estudiants. Participi en xarxes recolzades per la tecnologia amb altres centres i parts interessades del sector educatiu a escala local, nacional i internacional que innovin en matèria de retroalimentació i orientació, i animi a altres que també ho facin.

### 3.3 Aprenentatge col·laboratiu. Usar les tecnologies digitals per promoure i millorar la col·laboració de l'alumnat pel que fa a l'aprenentatge individual i col·lectiu.

*La resposta: Inicío i promoc* l'ús de les tecnologies digitals dins del meu centre educatiu i en la comunitat en conjunt, proporcionant oportunitats per a la col·laboració en l'aprenentatge individual i col·lectiu dins i fora de l'aula i del centre educatiu (ex.: ocupació d'entorns i eines en línia síncrònics i asíncrònics, participació en reunions informals del professorat, projectes conjunts, organització conjunta d'esdeveniments d'aprenentatge en línia, creació i disseny col·laboratiu de materials didàctics).

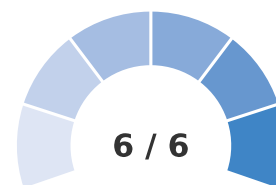
Introduïu i promogreu l'ús de tecnologies digitals al vostre centre educatiu i al conjunt de la comunitat per compartir informació sobre com fomentar la col·laboració per a l'aprenentatge individual i col·lectiu i aprendre sobre això. Trobeu oportunitats per col·laborar de cara a l'aprenentatge i el desenvolupament a nivell individual i col·lectiu, tant dels seus alumnes com dels seus col·legues, aprofiteu les oportunitats per utilitzar entorns i eines en línia síncrònics i asíncrònics, participar en reunions informals de professors, crear projectes conjunts o unir-vos-hi, organitzar activitats d'aprenentatge en línia en col·laboració amb els alumnes i col·legues, participeu en el disseny conjunt i la cocreació de material d'aprenentatge que doni suport a l'aprenentatge centrat en la col·laboració o el desenvolupament professional.

[Suggeriments per a accions futures]: **Busqueu formes de participar en oportunitats a escala local, nacional i internacional per tal d'augmentar la seva capacitat i comprensió tècnica respecte a l'ús de les tecnologies digitals per oferir oportunitats de col·laboració per a l'aprenentatge individual i col·lectiu, tant dins com fora de l'aula i del centre educatiu.** Estigueu atents a les tendències i avenços relacionats amb l'ús de les tecnologies digitals per a aquest fi.



### 3.4 Aprenentatge autoregulat. Usar les tecnologies digitals per millorar els processos d'aprenentatge autoregulats de l'alumnat, promovent un aprenentatge actiu i autònom de la responsabilitat que l'alumnat assumeix respecte al seu propi aprenentatge, de manera que es trasllada el focus d'atenció de l'ensenyament a l'aprenentatge.

*La resposta: Inicio i promoc* estratègies i pràctiques en què les tecnologies digitals es poden utilitzar per donar suport a l'aprenentatge autoregulat de professorat i alumnat al meu centre educatiu i a la comunitat en conjunt (ex.: *espais de creació, espais d'aprenentatge amb tecnologies digitals per donar cabuda a activitats pràctiques, tutorització de l'alumnat*).



Introduïu i promogueu l'ús estratègic de les tecnologies digitals al vostre centre educatiu i a la vostra comunitat en general. Això ajudarà a professors i estudiants a fer un ús més ampli i adequat de les tecnologies digitals per millorar els processos d'aprenentatge autoregulat i, d'així, fomentar un aprenentatge actiu i autònom.

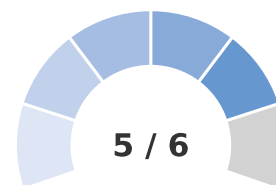
[Suggeriments per a accions futures]: **Busqueu formes de participar en oportunitats a escala local, nacional i internacional per tal d'augmentar la seva capacitat i comprensió tècnica de les tecnologies digitals que es poden utilitzar per millorar els processos d'aprenentatge autoregulat dels estudiants, fomentant un aprenentatge actiu i autònom.** Estigueu atents a les tendències i evolucions relacionades amb aquest àmbit. Busqueu oportunitats per participar en l'aprenentatge i el desenvolupament a nivell individual i col·lectiu —per als vostres alumnes, els vostres col·legues i vostè mateix— en relació amb processos d'aprenentatge autoregulat que fomentin un aprenentatge actiu i autònom. Aproveiteu les oportunitats per innovar i liderar que ofereix l'organització d'activitats pràctiques en espais de creació o altres espais d'aprenentatge que incorporin tecnologies digitals, o activitats innovadores com tallers i altres activitats d'aprenentatge dirigides pels estudiants.

### 3.5 Tecnologies emergents. Usar tecnologies emergents per explorar experiències d'aprenentatge innovadores, tenint en compte consideracions ètiques.

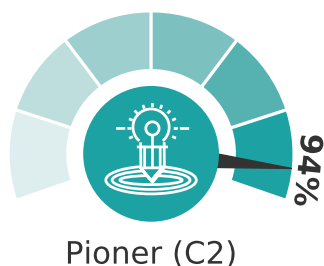
*La resposta: Reflexiono*, juntament amb el meu alumnat sobre l'ensenyament i l'aprenentatge i els redissenys, involucrant-lo en el disseny i la creació conjunts d'aplicacions que utilitzen les tecnologies emergents i tenint en compte consideracions ètiques (*ex.: disseny d'escenaris de realitat augmentada i expedicions 3D, programació de robots humanoides, personalització d'algoritmes de cerca, atenció a la datació i a la IA a la presa de decisions*).

Valori com pot treballar amb els alumnes per generar valor a partir de la reflexió sobre les oportunitats d'ensenyament i aprenentatge i el seu redisseny, utilitzant tecnologies emergents de manera que s'abordin tant les conseqüències ètiques com les aplicacions pràctiques. Participi en estratègies i pràctiques dins del seu centre i de la seva comunitat en general que puguin ajudar professors i alumnes en l'ús de tecnologies emergents per brindar experiències i continguts nous per a l'ensenyament i l'aprenentatge, alhora que se n'aborden les conseqüències ètiques.

[Recomanacions per passar al següent nivell]: **Treballeu per introduir i promoure, al vostre centre i a la vostra comunitat en general, estratègies i pràctiques que serveixin de suport a professors i estudiants a l'hora d'utilitzar les tecnologies emergents.** Això proporcionarà experiències i continguts nous per a l'ensenyament i l'aprenentatge, que es poden tenir en compte alhora que se n'aborden les conseqüències ètiques. Busqueu oportunitats per participar en l'aprenentatge i el desenvolupament a nivell individual i col·lectiu que impliquin la utilització de tecnologies emergents, tant per als alumnes com per als col·legues i per a vosaltres mateixos. Poden consistir a programar robots humanoides, personalitzar mons virtuals per a activitats d'aprenentatge, fomentar la capacitat d'actuació dels humans a la presa de decisions basada en dades i explorar sinergies amb la indústria tecnològica.

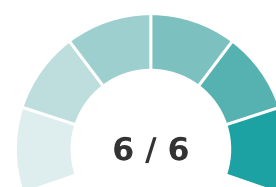


## Àrea 4 - Avaluació i retroalimentació



### 4.1 Estratègies d'avaluació. Usar les tecnologies digitals per afavorir l'avaluació formativa i sumativa de l'aprenentatge.

*La resposta:* Proposo i promoc, dins del meu centre i en la comunitat en conjunt, estratègies i tecnologies digitals que afavoreixen l'avaluació de l'aprenentatge, per a l'aprenentatge i com a aprenentatge (ex.: *autoavaluació i avaluació entre iguals, promoció de competències transversals, avaluació pràctica , portafolis electrònics*).



Adoptar estratègies i pràctiques al seu centre educatiu i al conjunt de la comunitat que puguin contribuir a desenvolupar la manera com s'utilitzen les tecnologies digitals per donar suport a l'avaluació formativa i sumativa de l'aprenentatge és una manera excel·lent d'aprofundir en la cultura de l'ús d'avaluacions per a l'aprenentatge del centre i compartir-ne el valor amb el conjunt de la comunitat.

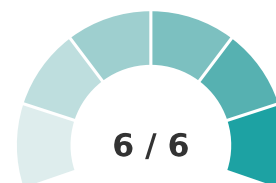
[Suggeriments per a accions futures]: **Participeu en oportunitats locals, nacionals i internacionals per augmentar la seva capacitat i comprensió tècnica de les estratègies i pràctiques d'avaluació basades en la tecnologia digital.** Participeu en xarxes que innovin en matèria d'ensenyament i aprenentatge amb relació a tecnologies d'avaluació emergents i pràctiques connexes, i anime a altres que també ho facin.

#### 4.2 Anàlisi de dades. Usar les tecnologies digitals per reunir i analitzar proves referents als processos i resultats d'aprenentatge de l'alumnat.

*La resposta: Inicio i promoc* estratègies i pràctiques en què el meu centre educatiu i la comunitat en conjunt puguin emprar les tecnologies digitals com a prova de l'aprenentatge i utilitzar dades d'avaluació vàlides per donar suport a la presa de decisions en el cas d'intervencions específiques (ex. : *decisions pedagògiques, decisions administratives, com l'assistència a classe de l'alumnat, i dades sobre el seu aprenentatge, com a notes*).

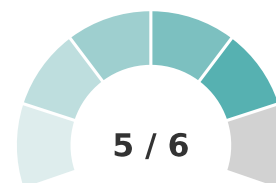
Una característica del lideratge en les pràctiques d'avaluació consisteix a aconseguir que els companys participin en l'intercanvi d'experiències sobre l'ús de dades dels alumnes, abordant-ne el valor per a l'aprenentatge i la validesa de les diferents fonts de dades, a fi de donar suport a la presa de decisions basades en proves per a les intervencions d'aprenentatge específiques.

[Suggeriments per a accions futures]: **Busqueu formes de participar en oportunitats a escala local, nacional i internacional per tal d'augmentar la seva capacitat i comprensió tècnica de l'ús de les tecnologies digitals per recopilar i analitzar dades sobre els processos i resultats d'aprenentatge dels seus alumnes.** En la mesura del possible, participeu en xarxes amb altres centres educatius i parts interessades del sector educatiu a escala local, nacional i internacional que innovin en la utilització de tecnologies per recopilar i analitzar dades i resultats dels estudiants per millorar l'ensenyament i l'aprenentatge.



### 4.3 Retroalimentació i planificació. Usar les tecnologies digitals per proporcionar retroalimentació a l'alumnat, facilitant així la programació d'altres mesures addicionals.

*La resposta:* **Reflexiono** sobre l'ús de les tecnologies digitals per a la recollida i l'anàlisi de retroalimentació per tal de programar mesures addicionals i involucra el meu alumnat en el procés (ex.: *documents compartits, blocs, eines per a la creació de mapes mentals, registres d'aprenentatge reflexiu, diaris d'aprenentatge, portafolis electrònics*).

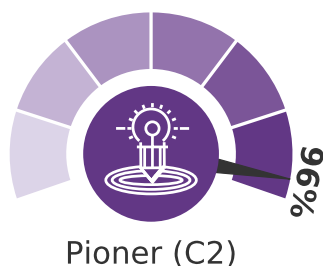


Treballar amb els alumnes per generar valor a partir de la reflexió sobre la retroalimentació i, a continuació, redissenyar les oportunitats d'ensenyament i aprenentatge és una bona manera de fer servir les tecnologies digitals per posar la retroalimentació al centre de la planificació de futures accions d'aprenentatge.

[Recomanacions per passar al següent nivell]: **Participeu en estratègies i pràctiques al vostre centre que serveixin de suport a professors i estudiants per a l'ús de tecnologies digitals que permetin donar, rebre i analitzar informació de retorn, a fi de donar suport a la planificació de noves accions.** Valoreu els avantatges de desenvolupar pràctiques i convencions de retroalimentació per a tot el centre educatiu a través de tecnologies que promoguin la reflexió sobre l'aprenentatge i per a l'aprenentatge, com els expedients electrònics, la retroalimentació dependent del context —ja sigui automatitzada o del professor— i l'ús de quadres d'indicadors d'aprenentatge personalitzats dels estudiants.

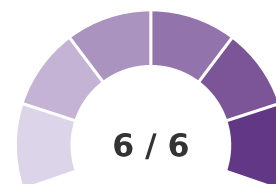


## Àrea 5 — Empoderament de l'alumnat



### 5.1 Accessibilitat i inclusió. Assegurar l'accés als recursos digitals i a les activitats d'aprenentatge de tots els alumnes tenint en compte les limitacions contextuais, físiques o cognitives en la utilització de les tecnologies digitals.

*La resposta: Inicío i promoc*, al meu centre educatiu i a la comunitat en conjunt, estratègies per a la inclusió i l'accés equitatiu a l'educació per mitjà de les tecnologies digitals (ex.: *laboratoris extraescolars de tecnologies digitals per a alumnat i famílies que es porten a cap a la tarda, col·laboració amb empreses sobre la infraestructura disponible*).

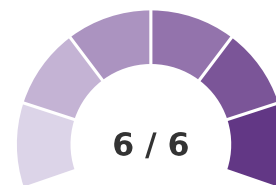


Aquesta mesura revesteix una importància crucial, ja que li permetrà ampliar la transformació digital a escala del seu centre educatiu amb la participació d'un nombre més gran de parts interessades del conjunt de la comunitat escolar. Aquest enfocament us permetrà tant a vostè com a l'administració del centre educatiu prendre decisions estratègiques relacionades amb la direcció que volen seguir. Podeu detallar tots els aspectes de com garantir la igualtat d'accés i l'educació digital inclusiva, així com la manera com les tecnologies digitals poden contribuir a garantir la igualtat d'accés a tots els alumnes.

[Suggeriments per a accions futures]: **Mantenir-se informat dels nous avenços tecnològics, així com de les consideracions ètiques i d'un altre tipus que se'n puguin derivar.** Conèixer el context digital de la comunitat escolar i debatre amb les parts interessades del centre les pràctiques que poden donar suport a l'accés per a tothom.

## 5.2 Diferenciació i personalització. Usar les tecnologies digitals per atendre les diverses necessitats d'aprenentatge de l'alumnat, permetent avançar a diferents nivells i velocitats, així com seguir itineraris i objectius d'aprenentatge individuals.

**La resposta: Inicío i promoció** l'ús de tecnologies digitals de manera que permetin unes experiències d'aprenentatge diferenciades i personalitzades per part de l'alumnat (ex.: grups d'interès perquè el professorat pugui compartir bones pràctiques, plataformes en línia amb recursos i classes en directe).



La introducció, al centre educatiu, de noves maneres de captar les diferents necessitats d'aprenentatge pot ajudar tots els estudiants a assolir el seu màxim potencial individual. La participació del conjunt de la comunitat escolar pot donar suport a les pràctiques del centre educatiu orientades a assolir aquest objectiu.

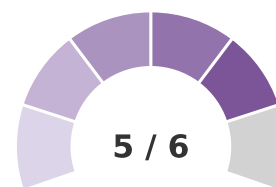
[Suggeriments per a accions futures]: **Estar informat dels nous avenços tecnològics i de com poden donar suport a les pedagogies per abordar l'aprenentatge diferenciat i personalitzat dels alumnes.**

### 5.3 Compromís actiu de l'alumnat amb el seu propi aprenentatge.. Utilitzar les tecnologies digitals per promoure el compromís actiu i creatiu de l'alumnat amb el seu aprenentatge.

**La resposta: Redissenyo** les activitats d'aprenentatge en funció de la retroalimentació de l'alumnat, creant juntament noves formes perquè interactuïn i es comprometin activament amb les tecnologies digitals (ex.: *implicació de l'alumnat en activitats pràctiques, aprenentatge empíric, debats en línia, tutorització i ensenyament entre iguals, construcció del seu aprenentatge i creació d'artefactes, portafolis electrònics*).

És important que doni suport als processos d'aprenentatge dels estudiants i que els impliqui en activitats que amplii al màxim el seu potencial. Per continuar millorant les seves estratègies, reflexioneu contínuament sobre la seva idoneïtat, l'equilibri entre l'autonomia i l'orientació dels estudiants, i els mecanismes que aplica perquè puguin seguir el seu propi ritme d'aprenentatge. A més, considereu com podeu ajudar tots els alumnes a desenvolupar els seus punts forts i treballar en els febles, per exemple, com poden aprendre els uns dels altres i dels seus errors i com el seu esforç col·laboratiu es pot convertir en un producte conjunt.

[Recomanacions per passar al següent nivell]: **Crear un espai de col·laboració en línia per a vostè i els seus col·legues, on els estudiants puguin participar en activitats d'aprenentatge basat en l'experiència, com ara la formació dels companys, professors i pares en activitats millorades a través de les tecnologies digitals.** Per exemple, podria posar en marxa un espai de creació al seu centre educatiu, on els alumnes puguin dissenyar i crear activitats d'aprenentatge mitjançant l'ús de programes de robòtica o IA.

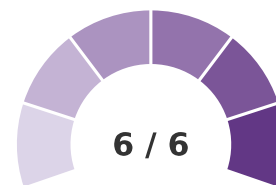


#### 5.4 Aprenentatge mixt. Usar tecnologies i eines digitals, entorns d'aprenentatge virtuals i plataformes en línia per assegurar l'aprenentatge de l'alumnat tant dins com fora de l'aula.

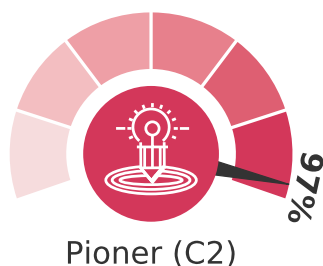
**La resposta: Contribueixo** al disseny d'una estratègia d'aprenentatge a distància i semipresencial per al meu centre educatiu i dono suport a la seva posada en pràctica per facilitar enfocaments d'aprenentatge innovadors dins i fora del meu centre (ex.: assegurar l'accés a infraestructures i dispositius, suport a alumnat i famílies, intercanvi regular d'informació, codi de conducta referent al comportament i les normes d'actuació en línia, gestió i seguretat de dades personals, pràctiques de comunicació).

És important que els centres educatius utilitzin tecnologies digitals per garantir la continuïtat de l'aprenentatge de tots els estudiants en tot moment. Alhora, és fonamental empoderar estudiants i col·legues perquè aprofitin les tecnologies digitals, tant in situ com a distància, adoptant enfocaments d'aprenentatge mixt. Deixeu que descriguin i defineixin les vostres necessitats i ajudeu-los a fer el millor ús possible de les tecnologies i eines digitals disponibles, animeu-los a presentar els vostres propis plans indicant els punts als quals han de prestar especial atenció.

[Suggeriments per a accions futures]: **Intentar seguir els avenços tecnològics i pedagògics i les tendències relacionades amb l'aprenentatge a distància (p. ex., l'aprenentatge en línia, mixt, híbrid o a distància) i involucrar professors i pares en l'aplicació de pràctiques d'aprenentatge mixt.**

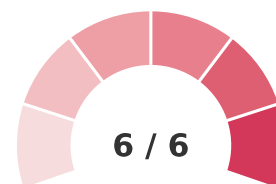


## Àrea 6 - Desenvolupament de la competència digital de l'alumnat.



### 6.1 Alfabetització en dades i informacional. Incorporar activitats d'aprenentatge que requereixin a l'alumnat fer servir les tecnologies digitals per cercar, avaluar i administrar informació i dades en entorns digitals.

*La resposta:* El meu alumnat i jo **contribuïm** a la creació d'estratègies que promoguin formes d'ocupació de les tecnologies digitals per millorar les competències bàsiques en matèria d'informació i l'alfabetització de dades al meu centre educatiu i a la comunitat en conjunt (*ex.: tallers, debats, activitats empíriques*).

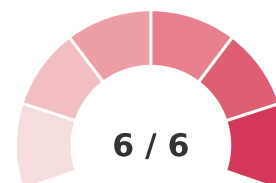


La creació, amb l'ajuda dels alumnes, d'una cultura d'alfabetització en matèria d'informació i de dades, al centre educatiu i al conjunt de la comunitat, és una manera d'apoderar els estudiants i dotar-los de les competències que necessiten per ser ciutadans crítics, reflexioneu sobre les vostres pràctiques i intenteu innovar-les contínuament.

[Suggeriments per a accions futures]: **Innovi en les seves pràctiques mantenint-se al dia dels darrers avenços i tendències en l'àmbit de l'alfabetització en matèria d'informació i de dades.**

## 6.2 Comunicació i col·laboració. Usar activitats d'aprenentatge que requereixin a l'alumnat fer servir les tecnologies digitals per comunicar-se i col·laborar.

*La resposta:* El meu alumnat i jo **iniciem i promovem** xarxes de comunicació i col·laboració digitals amb altres centres i agents implicats en l'educació (nacionalment i internacionalment) per intercanviar experiències d'aprenentatge, activitats i per perseguir projectes comuns (ex.: participació i/o creació conjunta d'iniciatives educatives, concursos).

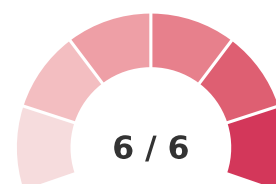


Animar els estudiants a participar amb altres centres educatius i les parts interessades en matèria d'educació (a escala nacional i internacional) en l'intercanvi d'experiències d'aprenentatge i en la realització d'activitats i projectes comuns és essencial per crear xarxes digitals de comunicació i col·laboració. Reflexioneu sobre les vostres pràctiques i tracteu d'innovar-les contínuament.

[Suggeriments per a accions futures]: **Innovar en les seves pràctiques mantenint-se al dia de les darreres tendències sobre les tecnologies digitals que millor poden respondre a les seves necessitats de comunicació i col·laboració, i de les dels seus estudiants.**

## 6.3 Creació de continguts. Incorporar activitats d'aprenentatge que requereixin expressar-se a l'alumnat a través de mitjans digitals, modificant i creant continguts digitals en diferents formats.

*La resposta:* El meu alumnat i jo **iniciem i promovem**, al centre educatiu i a la comunitat en el seu conjunt, estratègies que li permetin comprometre's amb el disseny, desenvolupament i publicació de les seves (re)creacions digitals alhora que les comparteixen de formes innovadores (ex. ..: creació conjunta d'aplicacions mòbils, manteniment de espais de creació, promoció d'emissions d'àudio i vídeo).

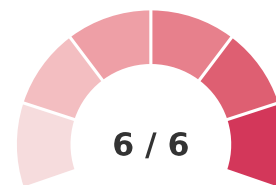


La participació dels estudiants en el disseny, el desenvolupament i la publicació de les seves creacions digitals, compartint-les de manera creativa, és essencial per empoderar-los per tal que es converteixin en productors de continguts digitals essencials. Reflexioneu sobre les seves pràctiques i tracteu d'innovar-les contínuament.

[Suggeriments per a accions futures]: **Innovar en les seves pràctiques mantenint-se al corrent dels darrers avenços i tendències en el camp de les tecnologies digitals que millor poden respondre a les seves necessitats en l'àmbit de la creació, i les dels seus estudiants.**

#### 6.4 Seguretat i benestar. Capacitar l'alumnat per utilitzar les tecnologies digitals de manera segura, reduint alhora els riscos per poder assegurar-ne el benestar físic, psicològic i social.

**La resposta:** El meu alumnat i jo **contribuïm** a la creació, al nostre centre i a la comunitat en conjunt, d'una cultura on els usos positius i negatius de les tecnologies digitals es discuteixin obertament, així com les maneres d'evitar riscos i amenaces (ex. .: *tallers empírics sobre seguretat electrònica, formació sobre benestar digital per a alumnat, professorat i famílies*).

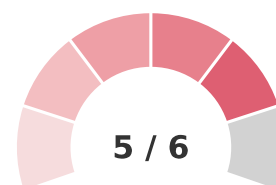


La creació, amb l'ajuda dels seus alumnes, d'una cultura de seguretat i benestar digital al seu centre educatiu i al conjunt de les comunitats una manera d'apoderar els estudiants i dotar-los de les competències que necessiten per utilitzar les tecnologies digitals de forma segura en el futur. Reflexioneu sobre les vostres pràctiques i tracteu d'innovar-les contínuament.

[Suggeriments per a accions futures]: **Innovar en les seves pràctiques mantenint-se al dia els darrers avenços i tendències en matèria de riscos i amenaces en línia.**

#### 6.5 Ús responsable. Capacitar l'alumnat per fer servir les tecnologies digitals d'una manera responsable i ètica, gestionant la seva identitat, petjada i reputació digitals.

**La resposta:** **Reflexiono** sobre les meves activitats d'aprenentatge i les redissenyo per permetre que l'alumnat tingui en compte l'ètica i les conseqüències del seu comportament digital en situacions reals (ex.: *considerar com alguna cosa que publiquen en línia pot resultar nociu, intercanviar de manera respectuosa una diferència d'opinions en un comentari, manifestar-se en línia*).

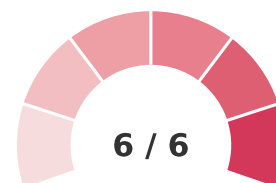


L'important ara és empoderar els estudiants perquè protegeixin la seva identitat digital i gestionin la seva empremta digital. Animeu-los a explorar l'ús responsable i ètic de les tecnologies digitals al seu centre educatiu i al conjunt de la comunitat.

[Recomanacions per passar al següent nivell]: **Implicar els estudiants en iniciatives que explorin l'ús responsable i ètic de les tecnologies digitals al centre educatiu i al conjunt de la comunitat.** Això pot incloure la preparació de tallers o la formació orientada als companys sobre l'ús responsable de les tecnologies digitals.

## 6.6 Resolució de problemes. Incorporar activitats d'aprenentatge a l'alumnat hagi de fer ús de les tecnologies digitals per comprendre i resoldre problemes.

*La resposta:* El meu alumnat i jo iniciem i **contribuïm** a explorar i trobar solucions innovadores i creatives als reptes del món real fora del centre educatiu (ex.: reptes socials, científics, tecnològics i reptes pràctics del dia a dia).



La capacitat d'explorar i de trobar solucions innovadores i creatives als reptes del món real, dins i fora del nostre centre educatiu, és una competència necessària en general. Reflexioneu sobre les vostres pràctiques i tracteu d'innovar-les contínuament. L'objectiu és empoderar els estudiants perquè experimentin ells mateixos com a persones capaces d'aconseguir allò inconcebible.

[Suggeriments per a accions futures]: **Innovar les seves pràctiques mantenint-se al dia de les darreres tendències en matèria de solucions digitals per resoldre problemes del món real.**



## ***S'han explicat els nivells de competència***

---

### **Novell (A1) [fins a 32/192 punts, fins al 17%]**

Ets conscient del potencial de les tecnologies digitals per millorar la teva pràctica pedagògica i professional. La retroalimentació que has obtingut a través d'aquesta autoreflexió us mostra una sèrie d'accions que podeu dur a terme per aconseguir-ho. Trieu una o dues per planificar el vostre itinerari d'aprenentatge, centrant-vos a millorar les vostres estratègies docents de manera significativa. En fer-ho, avançaràs al següent nivell de la competència digital, el nivell explorador.

### **Explorador (A2) [33-64/192 punts, 18-33%]**

Has començat a explorar el potencial de les tecnologies digitals i tens interès a fer-les servir per millorar la teva pràctica pedagògica i professional. Has començat a utilitzar tecnologies digitals en algunes àrees i te'n beneficiaràs amb un ús més constant Pots augmentar la teva competència usant tecnologies digitals en contextos diferents i amb finalitats diverses, integrant-les en moltes de les teves pràctiques. Això us portarà al següent pas de competència digital, el nivell Integrador.

### **Integrador (B1) [65-96/192 punts, 34-50%]**

Experimentes amb les tecnologies digitals en una varietat de contextos i amb diferents propòsits, integrant-les a la teva pràctica pedagògica i professional. Les utilitzes de forma creativa per millorar diferents aspectes del teu compromís professional. Tens interès per ampliar el teu repertori de pràctiques docents. Podries progressar augmentant el teu coneixement sobre quines eines funcionen millor en determinades situacions i sobre la integració de les tecnologies digitals a les estratègies i mètodes pedagògics. Prova de dedicar temps a la reflexió i l'adaptació, animat per l'estímul col·laboratiu i l'intercanvi d'idees per arribar al nivell següent, Expert.

### **Expert (B2) [97-128/192 punts, 51-67%]**

Utilitzes les tecnologies digitals de manera segura, creativa i crítica per millorar la teva pràctica professional i pedagògica. Seleccioneu les tecnologies digitals amb criteri per a situacions concretes i intenteu entendre els avantatges i els inconvenients de diferents estratègies digitals. Ets curiós i estàs obert a noves idees, sabent que hi ha moltes coses que encara no has provat. Fes servir l'experimentació i la reflexió com a mitjà per redissenyar, augmentar, estructurar i consolidar el teu repertori d'estratègies. Comparteix la teva experiència amb altres docents i continua desenvolupant les teves estratègies digitals de forma crítica per assolir el nivell Líder.

**Líder (C1) [129-160/192 punts, 68-83%]**

Tens un enfocament coherent i integral sobre l'ús de les tecnologies digitals per millorar la pràctica pedagògica i professional. Comptes amb un ampli repertori d'estratègies digitals d'entre les quals saps triar la més apropiada per a cada situació. Reflexiones de forma contínua sobre la teva pràctica docent i la desenvolupes. A través de l'intercanvi amb altres companys, et mantens al dia sobre nous avenços i idees i ajudes altres docents a aprofitar el potencial de les tecnologies digitals per millorar el procés d'ensenyament i aprenentatge. Si estàs preparat per experimentar una mica més en l'ampliació del potencial de les tecnologies digitals al centre i fora d'ell, implicant els alumnes, podràs assolir el darrer nivell de competència, Pioner.

**Pioner (C2) [161-192/192 punts, 84-100%]**

Reflexiones de manera crítica sobre l'adequació de les pràctiques digitals i pedagògiques contemporànies de les quals ets Líder. Ets conscient dels avantatges i els inconvenients d'aquestes pràctiques i et mouen les ganes d'innovar en educació. Experimentes amb tecnologies digitals altament innovadores i complexes i/o desenvolupes mètodes pedagògics nous. Lideres la innovació al teu centre i ets un model per a altres docents. Portes les teves pràctiques més enllà de la comunitat escolar i involucres les parts interessades per a futurs desenvolupaments. Continua amb una ment oberta a noves idees i mantingues-te al dia sobre els continus avenços tecnològics i pedagògics per millorar les teves solucions creatives i innovadores.